



## HƯỚNG DẪN VIẾT BÀI

### XUẤT BẢN SÁCH VỀ “GIÁO DỤC ĐẠI HỌC STEM CHO PHÁT TRIỂN ĐỒNG BẰNG SÔNG CỬU LONG”

#### Quy định về cách trình bày bài viết

Nội dung bài viết được thực hiện bằng tiếng Việt hoặc tiếng Anh.

#### 1. Định dạng trang (page setup)

Khổ: A4  
Căn lề: Top: 3.5 cm  
Left: 3.42 cm  
Bottom: 4.5 cm  
Right: 2.5 cm

#### 2. Trình bày nội dung

Cỡ chữ: 11  
Font: Time new Roman  
Paragraph: Before: 4 pt;  
After: 2 pt;  
Line spacing: Single;  
First line: 0,8 cm;  
Header: 1,27 cm; Footer: 3,5 cm.

3. Tên bài báo: font: Arial, cỡ chữ 14, viết hoa, in đậm, căn giữa, cách trên 24 pt, cách dưới 18 pt; Single.

*Ví dụ:*

## **ĐẢM BẢO CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO TRONG GIÁO DỤC ĐẠI HỌC ĐỐI VỚI CÁC NGÀNH STEM TẠI ĐỒNG BẰNG SÔNG CỬU LONG**

- 4. Tên tác giả:** Font: Arial, căn giữa, font chữ 12, viết theo tên tác giả thông thường (Title Case), đậm, cách trên 18 pt, cách dưới 12 pt.
- 5. Địa chỉ:** font: Time new Roman, cỡ chữ 11, in nghiêng căn giữa, đánh số thứ tự (1, 2, 3, 4...) theo số mũ ở trên, cách trên 18 pt, cách dưới 12 pt.

**Le Diem Bui<sup>1</sup>, Yong Gi Kim<sup>1</sup>, Ho Thi Thu Ho<sup>2</sup>, Bich Thao Duong<sup>2</sup>**

*<sup>1</sup>AI Lab, Computer Science Department, Gyeongsang National University, Korea*

*<sup>2</sup>Khoa Sư phạm, Trường Đại học Cần Thơ*

**Các thông tin:** Liên hệ với tác giả: (địa chỉ mail)

Đến Tòa soạn ngày: XX XX 2017

Time new Roman, cỡ chữ 11, chữ đứng căn giữa, cách trên 18 pt, cách dưới 12 pt

- 6. Các mục tiêu đề như:** Mở đầu, vật liệu và phương pháp nghiên cứu, kết quả thảo luận, kết luận, tài liệu tham khảo: Font: tim new Roman, viết hoa (UPPERCASE) font chữ 11, in đậm, cách trên 18 pt, cách dưới 12 pt, căn giữa.

### **1. MỞ ĐẦU**

### **2. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU**

- 7. Các mục nhỏ ví dụ: 2.1, 2.2, ...,** chữ thường đậm, cỡ chữ 11, cách trên, cách dưới 12 pt, căn sát lề trái.

*Ví dụ:*       **2.1. Giáo dục STEM**

**2.2. Phương pháp**

- 8. Các mục nhỏ ví dụ: 2.1.1, 2.1.2,** chữ nghiêng, cỡ chữ 11, cách trên, cách dưới 12 pt, căn sát lề trái.

Ví dụ: 2.2.1. Các chương trình STEM

2.2.2. Đảm bảo chất lượng

**9. Trích tài liệu tham khảo:** [12, 3, 44]

**10. Các đoạn lùi đầu dòng** 1 Tab = 0,8 cm, cách trên 4 pt, cách dưới 2 pt.

**11. Bảng:** Tên bảng viết ở trên bảng, cỡ chữ 10, căn giữa, Font: Arial, Tiêu đề: Bảng 1, Bảng 2... in nghiêng. Nội dung bảng in thường.

Chữ và số dùng trong bảng dùng font Arial, cỡ chữ 10, cách trên 4 pt, cách dưới 2 pt.

Ví dụ: *Bảng 1.* Danh sách chương trình STEM.....

Table 2. The inhibitory activities of fermented black bean and fermented soybean against  $\alpha$ -glucosidase from different microbial sources, %

Type of inhibitors	Source of $\alpha$ -glucosidase		
	<i>Bacillus licheniformis</i>	<i>Aspergillus niger</i>	<i>Aspergillus oryzae</i>
Fermented black bean	62	65	34.7
Fermented soybean	31	22.4	13
Acarbose	64.5	37.2	2

**12. Hình:** cỡ chữ 10, căn giữa, Font: Arial, cách trên, cách dưới 12 pt. Chú thích dưới hình. Các chữ trong hình sử dụng cỡ chữ 8 – 9, font Arial.

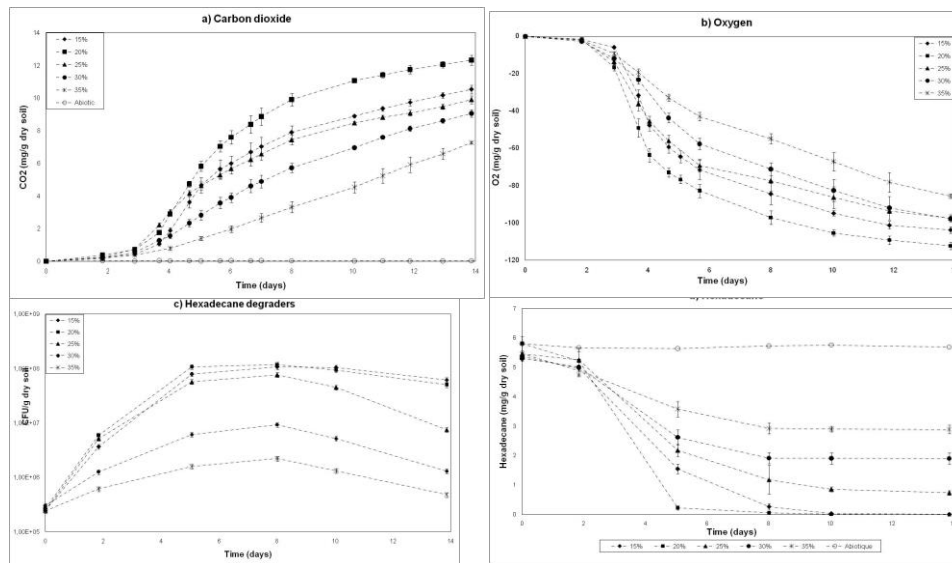


Figure 1. Evolution of carbon dioxide (a), oxygen (b), hexadecane degraders (c) and residual hexadecane (d) for five moistures

**13. Lời cảm ơn:** Viết nghiêng, Font: Arial 10, cách trên 18 pt, cách dưới 12 pt.  
Căn sát lề trái.

*Acknowledgment.* The authors acknowledge financial support from the ...

**14. Trích dẫn tài liệu tham khảo:** chia làm 2 loại trích dẫn tài liệu.

#### 14.1. Tạp chí

Tên tác giả - Tên bài, Tên tạp chí **Tập** (số) (năm) trang.

1. Hulyal S. B. and Kaliwal B. B. - Dynamics of phytoplankton in relation to physico-chemical factors of Almatti reservoir of Bijapur District, Karnataka State. *Environ Monit Assess* **153** (2008) 45-59.
2. Karlson B., Cusack C., and Bresnan E. - Microscopic and Molecular methods for quantitative phytoplankton analysis, *IOC Manual and Guides* **55** (2010) 144-156.

#### 14.2. Hội nghị, kỷ yếu, sách, tuyển tập, proceeding.....

Tên tác giả - Tên sách, Tên hội nghị, Tên tuyển tập..., Nhà xuất bản, Nơi xuất bản năm xuất bản, số trang.

1. Vũ Văn Hùng, Dương Đ. T. - Phân loại vi khuẩn Lam ở Việt Nam, Nhà xuất bản Nông nghiệp, Hà Nội, 1996, tr. 220. (pp. 220 nếu là tiếng Anh, C. 220 nếu là tiếng Nga)

**15. Abstract:** Font. 11 Arial, đậm, cách trên 18 pt, cách dưới 12 pt.

**Tên tiếng anh bài báo:** Font. Tim new Roman 11, viết hoa, cách trên 12 pt, cách dưới 12 pt.

*Ví dụ:*

### **ABSTRACT**

#### TOWARDS A WEBQUEST 2.0 MODEL IN STEM EDUCATION

WebQuest is an inquiry-oriented lesson format in which most or all the information that learners work with comes from the web. Webquests can be a valuable addition to a collaborative classroom. One of the goals is to increase critical thinking by employing higher levels of Bloom's Taxonomy and Webb's Depth of Knowledge.

**Keyword:** nghiên, Time new Roman 11, cách trên 12 pt, cách dưới 12 pt. Căn sát lề trái.

*Ví dụ:*

*Keywords.* higher education STEM study programmes, STEM higher education ecosystem, quality assurance, the Mekong Delta Region.

*Dưới đây là ví dụ bài trình bày*

# **TRIỂN KHAI KHUNG TRÌNH ĐỘ QUỐC GIA ĐỐI VỚI CÁC TRÌNH ĐỘ GIÁO DỤC ĐẠI HỌC: CÂU HỎI ĐƯỢC ĐẶT RA CHO CÁC CƠ SỞ GIÁO DỤC ĐẠI HỌC**

**Lý Thị Minh Châu<sup>1</sup>, Nguyễn Thị Thu Thủy<sup>2</sup>**

*<sup>1</sup>Trường Đại học Kinh tế Tp. Hồ Chí Minh*

*<sup>2</sup>Bộ Giáo dục và Đào tạo*

Corresponding author: [minhchausaw@gmail.com](mailto:minhchausaw@gmail.com)

Received: 29 August, 2017; Accepted for publish: 15 October, 2017

## **ABSTRACT**

Trong bối cảnh ngày càng hội nhập sâu với nền kinh tế thế giới, các cơ sở giáo dục đại học Việt Nam luôn phải thay đổi để đào tạo đáp ứng yêu cầu của nhiều thành phần kinh tế. Ngày 18 tháng 10 năm 2016, Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Quyết định số 1982/QĐ-TTg về việc ban hành Khung trình độ quốc gia Việt Nam (VQF), trong đó quy định về chuẩn đầu ra đối với từng trình độ của giáo dục đại học. Bài viết này đề cập vấn đề đặt ra đối với các cơ sở giáo dục đại học về điều chỉnh chương trình đào tạo như thế nào để đáp ứng quy định của VQF nhưng cũng vẫn đáp ứng yêu cầu doanh nghiệp? Hay nói cách khác là các cơ sở giáo dục đại học sẽ phải làm gì và làm như thế nào khi thực hiện VQF?

In the context Vietnam has been integrated in the world economy, Vietnam higher education institutions (HEIs) should be changing to meet requirements of economic sectors. On 18 October 2016, the Prime Minister approved the Decision No. 1982/QĐ-TTg on promulgation of Vietnamese Qualifications Framework (VQF), which enforced the learning outcomes of sectors in higher education. This article addresses how HEIs should be aligned to their programs with VQF as well as to meet requirements of industrial needs. In other words, what and How should HEIs do when VQF implement?

*Keywords.* higher education, Vietnamese Qualifications Framework, quality assurance

## **1. GIỚI THIỆU**

## 2. TÀI LIỆU VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

### 2.1. Mục thứ nhất

### 2.2. Mục thứ hai

## 3. KẾT QUẢ VÀ THẢO LUẬN

### 3.1. Kết quả

### 3.2. Thảo luận

## 4. KẾT LUẬN

*Acknowledgement.* The studies received the supports from .....

## TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Kozai T. - Automation in Biotechnology, Elsevier Science Publishers B.V., the Netherlands, 1991, pp. 279-304.
2. Kozai T., Zimmerman R. H., Kitaya Y., and Fujiwara K. - Environmental Effects and their Control in Plant Tissue Culture, Acta Hort. **393** (1995) 230.
3. Murashige T. and Skoog F. - A revised medium for rapid growth and bioassays with tobacco tissue cultures, Physiol. Plant. **15** (1962) 473-479.
4. Kozai T. – Photoautotrophic micropropagation – environmental control for promoting photosynthesis, Prop. Ornam. Plants. **10** (2010) 188-204.
5. Nguyen TQ. and Kozai T. - Photoautotrophic (sugar-free medium) micropropagation as a new propagation and transplant production systems. Springer, Dordrecht, the Netherlands, 2005, pp. 123-146.